<table>
<tr><td rowspan="8">Wypełnia Zespół Kierunku</td><td colspan="5">Nazwa modułu (bloku przedmiotów):<br>PRAKTYKA ZAWODOWA</td><td colspan="2">Kod modułu: I</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nazwa przedmiotu:<br>PRAKTYKA ASYSTENCKA – EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA</td><td colspan="2">Kod przedmiotu: I-4</td></tr>
<tr><td colspan="7">Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł:<br>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</td></tr>
<tr><td colspan="7">Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forma studiów:<br>STACJONARNE</td><td colspan="2">Profil kształcenia:<br>PRAKTYCZNY</td><td colspan="3">Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rok / semestr:<br>III/ 6</td><td colspan="2">Status przedmiotu /modułu:<br>OBOWIĄZKOWY</td><td colspan="3">Język przedmiotu / modułu:<br>POLSKI</td></tr>
<tr><td>Forma zajęć</td><td>wykład</td><td>ćwiczenia</td><td>laboratorium</td><td>projekt</td><td>seminarium</td><td>praktyka</td></tr>
<tr><td>Wymiar zajęć (godz.)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>45</td></tr>
<tr><td colspan="2">Koordynator przedmiotu / modułu *</td><td colspan="5">Dr Dorota Wiercińska</td></tr>
<tr><td colspan="2">Prowadzący zajęcia *</td><td colspan="5">dr Dorota Wiercińska</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cel przedmiotu / modułu</td><td colspan="5">1.Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.<br>2.Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych poprzez m.in.:<br>- obserwację procesów rozwojowych dzieci/uczniów, poznawanie ich możliwości i cech psychofizycznych oraz sposobów stymulowania ich aktywności poznawczej i społecznej,<br>- obserwację aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci/uczniów,<br>- obserwację czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,<br>- samodzielne prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy, poszczególnych uczniów i wychowanków,<br>- animowanie aktywności grupy i współdziałanie jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zróżnicowanych,<br>- zapoznanie się ze specyfiką edukacji włączającej dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,<br>- zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnościami w placówkach wychowania i kształcenia,<br>- zapoznanie studenta z organizacją edukacji włączającej w różnych typach placówek edukacyjnych.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Wymagania wstępne</td><td colspan="5">Posiadanie podstawowych wiadomości z przedmiotów psychologia, psychologia rozwoju człowieka, pedagogika, podstawy dydaktyki, komunikacja interpersonalna oraz znajomość metodyki edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz organizacji edukacji włączającej.</td></tr>
<tr><td colspan="7">* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.</td></tr>
<tr><td colspan="7">EFEKTY UCZENIA SIĘ</td></tr>
</table>

| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
|---|---|---|
| 01 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące funkcjonowania dziecka ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w różnych środowiskach edukacyjnych, a szczególnie w placówkach ogólnie dostępnych. | Ped2P_W09 |
| 02 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu potrzeby edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Ped2P_W09 |
| 03 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i sposób organizacji nauczania i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasady i metody przygotowywania zajęć w klasach włączających. | Ped2P_W15 |
| 04 | Student potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z problemami dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Ped2P_U01 |
| 05 | Potrafi przygotować i samodzielnie poprowadzić lekcje oraz zajęcia pozalekcyjne w klasach włączających; przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. | Ped2P_U07 |
| 06 | Potrafi przygotować i prowadzić zajęcia w grupach zintegrowanych; korzystać z materiałów w e-nauczaniu. | Ped2P_U08 |
| 07 | Potrafi nawiązywać i podtrzymywać kontakt z dzieckiem, przestrzegając zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. | Ped2P_U11 |
| 08 | Student jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy merytorycznej i metodycznej w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; jest gotów do ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego. | Ped2P_K01 |
| 09 | Jest gotów do podjęcia rzetelnej pracy pedagoga i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela. | Ped2P_K03 |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

**Wykład**

**Ćwiczenia**

Jest to praktyka **wychowawczo-dydaktyczna** o charakterze **asystenckim**. Jest realizowana w wymiarze **45 godz. w semestrze -** na uczelni, w szkole podstawowej i przedszkolu.
Zajęcia odbywają się w ustalonym dniu tygodnia w wymiarze 3 godzin tygodniowo.
W ramach godzin przewidziano **20 godz.** w różnych typach placówek edukacyjnych realizujących **edukację włączającą dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**. Zajęcia odbywają się w ustalonym dniu tygodnia w małych 3-4 osobowych grupach, w wymiarze 3h tygodniowo. Praktyka umożliwia studentom:

- obserwacja pracy nauczyciela w zakresie integrowania działań dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych;
- poznawanie możliwości percepcyjno-motorycznych, zainteresowań, zdolności oraz wstępne diagnozowanie zaburzeń i dysfunkcji dzieci/uczniów;
- aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć;

- samodzielne przygotowywanie i prowadzenie pojedynczych zajęć wychowawczych i lekcji oraz przygotowywanie materiałów i kart pracy na stronę internetową placówki;
- obserwację i analizę struktury i przebiegu zajęć w grupach zintegrowanych, klasach włączających:
- aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć;
- samodzielne przygotowywanie i asystowanie w części/pojedynczych zajęciach dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- samodzielne formułowanie celów zajęć, dobieranie odpowiednich metod nauczania i form pracy z klasą/grupą/jednostką, w tym również w formie zdalnej;
- udział w organizacji zajęć pozalekcyjnych, w tym wycieczki, uroczystości szkolnej lub klasowej;
- utrzymywanie dyscypliny w klasie i podnoszenie efektywności pracy uczniów;
- samoocenę i autorefleksję;
- prowadzenie dokumentacji praktyki.

Studenci uczestniczą w zajęciach na uczelni, prowadzonych przez nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyki i w placówkach opiekuńczo-dydaktycznych (szkołach i przedszkolach), obserwując zajęcia prowadzone przez wskazanych przez Uczelnię nauczycieli- opiekunów praktyk oraz podejmują samodzielne próby przygotowania i prowadzenia pojedynczych zajęć/ lekcji.
Studenci obserwują różnorodne zajęcia wychowawcze, opiekuńcze, dydaktyczne ( w tym z edukacji włączającej) nauczycieli realizujących zadania w placówkach przedszkolnych, szkolnych, zespołach przedszkolno-szkolnych zapoznają się z dokumentacją działalności dydaktyczno-wychowawczej placówek.

**Laboratorium**

**Projekt**

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa * | -Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, WSiP, Warszawa, 2004.<br>-Kosińska, A., Polak, A., Żiżka, D., (1999), Uczę metoda ośrodków pracy, Warszawa: WSiP<br>-Mikrut, A., Wyczesany, J.( 2001), Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo, Kraków: Wyd. Naukowe AP<br>-Tkaczyk, G., Serafin, T. (red.), (2001), Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, Warszawa: MEN<br>-Tkaczyk, G., (1997), Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej, Lublin: Wyd. UMC-S |
| Literatura uzupełniająca * | Sadowska, S., (red). (2006), Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, Toruń: Wyd. Edukacyjne Akapit |
| Metody kształcenia stacjonarnego | 1. hospitacje zajęć i lekcji prowadzonych przez doświadczonego nauczyciela w szkole podstawowej,<br>2. hospitacje zajęć i lekcji prowadzonych przez innego praktykanta,<br>3. samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie pojedynczych zajęć wychowawczych , w tym z zakresu edukacji włączającej i lekcji,<br>4. spotkania pozalekcyjne w grupach z udziałem nauczyciela-opiekuna praktyki ze szkoły i uczelni, mające na celu szczegółowe |

| | |
|---|---|
| | omówienie hospitowanych zajęć,<br>5. spotkania z opiekunem z IPJ dotyczące analizy rozwiązań dydaktycznych stosowanych przez praktykantów oraz sposobu ich realizacji,<br>6. udział w webinariach związanych z doskonaleniem nauczycieli,<br>7. prowadzenie dokumentacji praktyki. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | |

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|
| Informacje zawarte w pisemnej ocenie opiekuna praktyk w placówce | 01-05 |
| Scenariusze zajęć opracowanych i prowadzonych przez studenta, w tym również z wykorzystaniem platform edukacyjnych | 01, 03, 04 |
| Autorefleksja studenta | 06, 07,08,09 |
| Forma i warunki zaliczenia:<br>Weryfikacja efektów uczenia się:<br>ocena opiekuna – 50%<br>Scenariusze – 40%<br>Autorefleksja – 10% | |

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
|---|---|---|---|
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | | | |
| Samodzielne studiowanie | | | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 45 | 45 | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | | | |
| Udział w konsultacjach | 1 | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 76 | 75 | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,4** | | |

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo